Reflexionsfragen

Didaktische Hinweise

Material	Kopien mit den 16 Impulsfragen (Kopiervorlage *Engagement 2A, 2B* & *2C*) oder 16 ausgeschnittene und folierte Kärtchen (bei mehr Schülerinnen und Schülern kann man entweder doppelt kopieren oder zusätzliche Reflexionsfragen ergänzen).
Ziel	Schülerinnen und Schüler lernen sich und ihre Ziele selbst zu reflektieren.
Sozialform	Gesamte Klasse (im Sessel- oder Stehkreis)
Durchführung	1. Die Klasse trifft sich am Ende des Schultages im Kreis und reflektiert gemeinsam den Tag. • Fragen: Was wurde heute gelernt, welche Schwerpunkte oder Aktivitäten gab es usw.? • Wenn es Lern- oder Arbeitspläne gibt oder verschriftlichte Zielsetzungen/Vorsätze, sollte jede Schülerin/jeder Schüler vorher kurz Zeit zur Reflexion haben. 2. In Form einer Blitzlichtrunde sagt jede/jeder Lernende ein bis drei Sätze zum heutigen Schultag. Eine A3-Kopie von Kopiervorlage *Engagement 2A & 2B* oder die einzelnen Kärtchen können als Impuls aufgehängt oder die Fragen vorher vorgelesen werden. a) Die Fragen auf den einzelnen Kärtchen können von der Lehrperson gezielt auf die Lernenden aufgeteilt (bzw. auch mündlich gestellt) werden. b) Die 16 Kärtchen (pro Schülerin/Schüler mindestens ein Kärtchen) liegen in der Mitte des Kreises – jede/jeder Lernende nimmt sich ein Kärtchen und äußert sich dazu (reihum). c) Die Lehrperson sucht eine Frage aus und jede/jeder Lernende äußert sich dazu, ggf. gibt es eine zweite oder dritte Runde mit einer anderen Frage.
Hinweis	Eine Abschlussrunde kann ein wertvolles Ritual am Ende des Schultages werden. Ein täglicher Abschlusskreis sollte etwa 5–10 Minuten dauern. Ein größerer Abschlusskreis kann zum Beispiel einmal wöchentlich am Freitag stattfinden. Die Fragen können u. a. genutzt werden, um … • **Ergebnisse** zu sichern und zu dokumentieren, • **neu Gelerntes** anzuwenden und einzuüben, • **Ausblicke** zu geben und für das weitere Lernen zu motivieren, • **organisatorische Fragen** zu klären, • **Feedback** einzuholen (zum Lernstand und zur Unterrichtsgestaltung), • die **Konzentrationsfähigkeit** noch einmal anzuregen und • sich mit **Ritualen** zu verabschieden.

Quelle: Kroll-Gabriel, S. (2019). *Morgenkreis in der Grundschule – so gehts! Anleitungen, Praxistipps & veränderbare farbige Materialien für den perfekten Start in den Schultag (1. bis 4. Klasse)*. Auer Verlag.

Fragen für den Abschlusskreis

Welche Note gibst du dem Schultag heute? Warum?	Welches Wie-Wort beschreibt den heutigen Schultag am besten für dich?
Welche Aufgaben hast du heute geschafft?	Welche Ziele hattest du für heute? Hast du sie eingehalten?
Wo hast du dir heute besonders viel Mühe gegeben?	Hättest du heute Hilfe bei einer Erklärung benötigt?
Wo waren heute deine Stolpersteine?	Was hast du heute Neues gelernt?

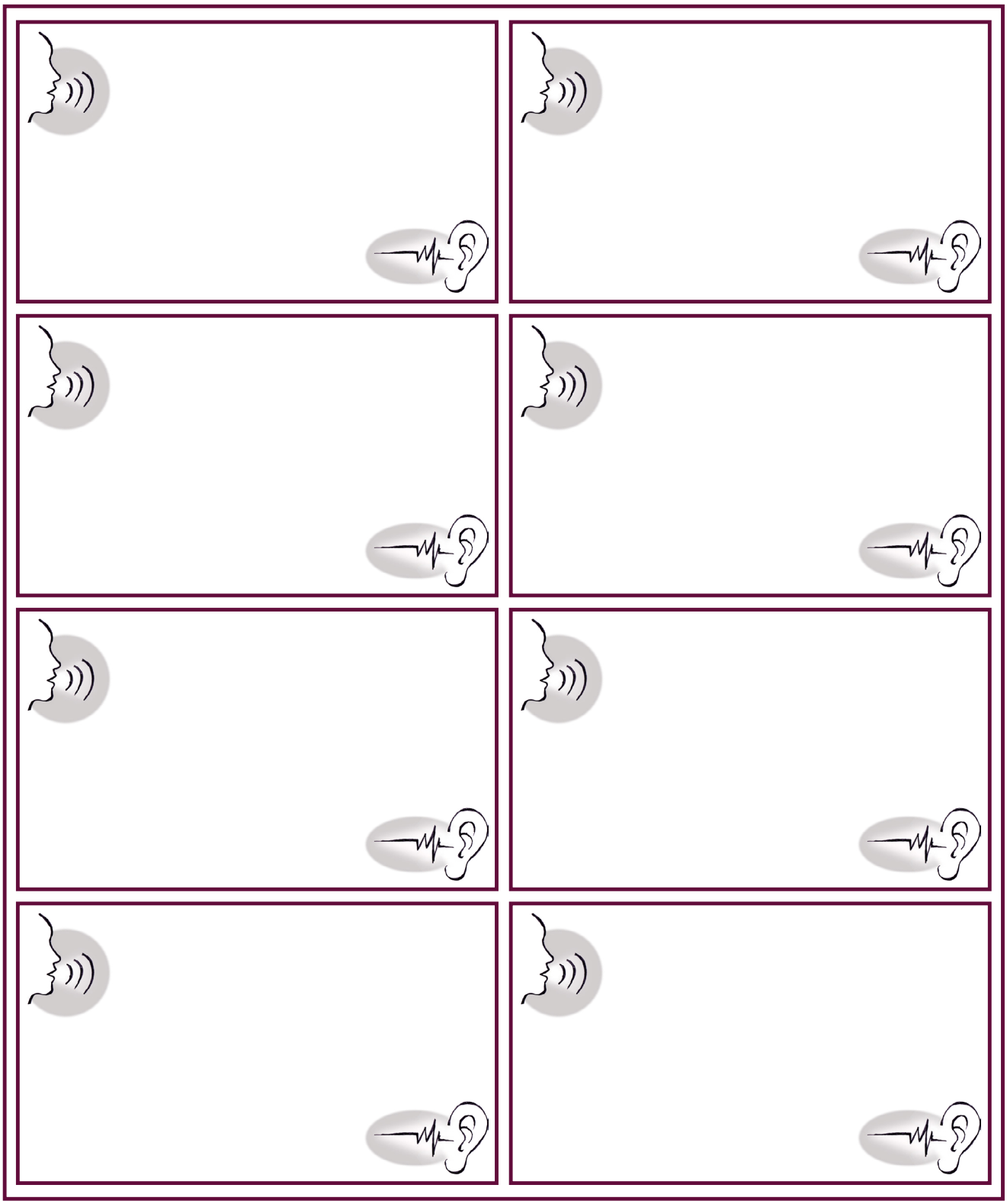
Quelle: Kroll-Gabriel, S. (2019). *Morgenkreis in der Grundschule – so gehts! Anleitungen, Praxistipps & veränderbare farbige Materialien für den perfekten Start in den Schultag (1. bis 4. Klasse).* Auer Verlag.

Fragen für den Abschlusskreis

Womit bist du heute besonders zufrieden?	Welche erfreulichen Rückmeldungen hast du heute erhalten?
Was möchtest du noch üben?	Was möchtest du morgen anders machen?
Was hat dich heute gestört?	Was hat dich heute besonders interessiert?
Welche Hausaufgaben musst du heute machen? (Wie lange wirst du ungefähr brauchen und wann möchtest du sie erledigen?)	Mit wem hast du heute gut zusammen-gearbeitet?

Quelle: Kroll-Gabriel, S. (2019). *Morgenkreis in der Grundschule – so gehts! Anleitungen, Praxistipps & veränderbare farbige Materialien für den perfekten Start in den Schultag (1. bis 4. Klasse).* Auer Verlag.

Hier ist Platz für zusätzliche Reflexionsfragen



Quelle: Kroll-Gabriel, S. (2019). *Morgenkreis in der Grundschule – so gehts! Anleitungen, Praxistipps & veränderbare farbige Materialien für den perfekten Start in den Schultag (1. bis 4. Klasse).* Auer Verlag.

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG Stefan Zweig

ÖZBF Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung

IfBQ Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

Impressum

Autorinnen:
Mag.ª Silvia Theiss MSc, Mag.ª Barbara Gürtler, MMag.ª Dr.in Claudia Resch BA, Mag.ª Anja Schulz
Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig

Mit freundlicher Unterstützung der Bundeslandkoordinatorinnen für iKM^{PLUS}:
Heidrun Ziegler BEd. und Mag.ª Elisabeth Fuchs

Comics: Mag.ª Anna Klaffinger BA

Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Bilder: Mag.ª Anna Klaffinger BA
Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Übungen: Team des ÖZBF

Fragebogen-Items (2020): Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg